

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»  
Лужский район Ленинградская область

**«Утверждено»**  
Приказ № 148 от  
«2» сентября 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

\_\_\_\_\_ история \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
**2019\2020**\_\_

Учитель: \_\_Храмцева И.Ю.\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ первая \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ Квалификационная категория или разряд

## Пояснительная записка

### **Рабочая программа составлена на основе:**

Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.03.2004 года №1312;

Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МОУ «Ям-Тесовская СОШ»;

Программы по истории для общеобразовательных учреждений «История. Обществознание 5-11 классы». - М.: «Просвещение». - 2007 г.;

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОиН РФ на 2019- 2020уч. г.

**Уровень усвоения программы:** базовый.

**Объём часов:** 2 часа в неделю, в год 68 часов.

**Принцип обучения:** концентрический.

### **Курс:**

1) ориентирован на федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне;

2) учитывает предусмотренную нормативными документами возможность изучения в 10 – 11 классах как отдельных курсов отечественной и всеобщей истории, так и интегрированного курса «История России и мира»;

3) завершает (вместе с курсом истории России и мира в XX в. 11 класса) вертикальную линию учебников по истории России для 6 – 9 классов.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом Государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух последующих разделах учебный материал группируется в пять главных блока:

1) обобщенная характеристика исторической эпохи, ее периодизация и основные особенности;

2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;

3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи со всемирно-историческим контекстом и с учетом их своеобразия;

4) историческое наследие эпохи, ее значения для современного этапа развития человечества;

5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается не за счет «лобового» сопоставления исторических процессов и явлений, а путем создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Включен материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспективность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества.

**Цели изучения курса:**

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважение прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважение к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, области, стране.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

### **ЗНАТЬ:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до 19 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **УМЕТЬ :**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УМК:

1. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. М.: Просвещение ;
2. Россия и мир: метод. рекомендации/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд. М.: Просвещение.

### Структура курса

№ темы	Модуль	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Раздел I. Введение в историю Тема 1. Исторический процесс и историческая наука	(5 ч)
2.	Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (28 ч) Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира	(9 ч)
3.	Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья	(19 ч)
4.	Раздел III. Мир в Новое время (28 ч) Тема 4. Россия и мир в раннее Новое время	(13 ч)
5.	Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	(15 ч)
	Обобщающее повторение	(2ч)
	Резерв	(5ч.)
	Итого:	68

## ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

*Формы контроля и учета достижений обучающихся*

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>
-устный опрос -письменный опрос - самостоятельная работа - словарные исторические диктанты -тестовые задания -работа с картой -доклад -защита творческих проектов	- контрольная работа, -тест	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, олимпиадах -активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет - участие в научно- исследовательской деятельности

### Формы представления образовательных результатов:

- Тесты и итоговые диагностические контрольные работы и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения. систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предмету;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований. иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося

### **Критерии для оценивания устного ответа по истории:**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.



4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценивание письменных ответов**

Оценка "5" - 100-90%

Оценка "4" - 89-70%

Оценка "3" - 69-45%

Оценка "2" - 44-0%

## **Основное содержание курса(68ч.)**

### **Введение в историю-5ч**

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

### **Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья -28ч**

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

### **Мир в Новое время -28ч**

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

Повторение 2ч

Резерв 5ч

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ истории 10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	История и исторический процесс	Что такое история? Историческое пространство. Историческое время. Исторический процесс и проблема единства истории. Периодизация исторического процесса.	<b>Знать</b> многозначности понятия «история» и современных подходах к его пониманию; сущности исторического пространства, его эволюции, взаимосвязи общества и природы в истории человечества; сущности исторического времени, его неравномерности; дискуссиях о сущности исторического процесса	Понятия: <i>история, исторический процесс, историческое пространство, историческое время, формация, цивилизация, локальная цивилизация, периодизация всемирной истории</i>	§ 1		
3-4	История и познание истории	Социальное познание и историческая наука. Что такое исторический факт? Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Терминология исторической науки.	<b>Знать</b> о некоторых особенностях исторического познания как формы социального познания; соотношении понятий «историческое событие» и «исторический факт»; сущности и видах исторических источников	Понятия: <i>социальное познание, историческое познание, историческое событие, исторический факт</i>	§ 2		
5	Зачем нужно знать историю?	Историческая наука в начале XXI в. Глобальная история. Альтернативная история. История и его роли. Социальные функции исторической науки.	<b>Знать</b> о некоторых проблемах, находящихся в центре внимания современной исторической науки и широко обсуждаемых историками; некоторых вопросах, которые исследуются в рамках такого направления историографии конца XX – начала XXI в.,	Понятия: <i>глобальная история, историческая альтернатива, социальные роли историка, социальные функции исторической науки.</i>	Материалы для семинара с. 23 – 25		
6	От первобытности к цивилизации.	Предцивилизационная стадия истории человечества.	<b>Знать</b> о современных научных представлениях о предцивилизационной стадии	Понятия: <i>антропогенез, социогенез,</i>	§ 3		

	Древний Восток	Неолитическая революция и ее историческое значение. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в их формировании. Восточная деспотия, место в древневосточных цивилизациях.	развития человечества; современных подходах к решению вопросов о формировании человека современного типа (антропогенез); зарождении и развитии общества (социогенез); возникновении государства (политогенез); сущности и значении неолитическом революции.	<i>политогенез, неолитическая революция, вождество, восточная деспотия.</i>			
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья	Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII-I вв. до н.э. Римская империя. Кризис римского общества и Великое переселение народов.	<b>Знать</b> о современных научных представлениях о факторах формирования античных цивилизаций Средиземноморья, влиянии природно-климатических условий на процесс их становления и развития; причинах, последствиях и значений великой греческой колонизации; особенностях цивилизаций Древней Греции и Древнего Рима.	Понятия: <i>античные цивилизации, великая греческая цивилизация, демос, тирания, демократия, полис, гражданская община, эллинизм, античное классическое рабство, патриции и плебеи, принципат, Великое переселение народов</i>	§ 4–5		
9	Древнейшая история нашей Родины	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны – варяги – русь.	<b>Знать</b> о явлении природно-климатических условий на замедление процесса становления цивилизации на территории нашей страны; существовании греческих городов-государств в Причерноморье, их влиянии и взаимодействии с местными племенами и народами; происхождении, расселении, образе жизни восточных славян.	Понятия: <i>колонизация, территориальная община, вече.</i>	§ 6		
10-11	Духовный мир древних обществ	Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская традиция. Христианская духовная традиция.	<b>Знать</b> о сущности концепции осевого времени; формировании и принципиальных особенностях буддийской, китайско-конфуцианской, иудейской, христианской культурных традиций; особенностях возникновения научного мышления в древности,	Понятия: <i>картина мира, мифологическая картина мира, осевое время, религии спасения, конфуцианство, буддизм, христианство, иудаизм.</i>	§ 7		

12-13	Историческое наследие древних цивилизаций	Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Философские открытия древних цивилизаций. Алфавит и письменность. Художественные ценности древних цивилизаций.	<b>Знать</b> как факторы единства мира древних цивилизаций; влияние картины мира, сложившейся на Древнем Востоке, на всемирную историю (на примере шумерской модели мира); полисные ценности в идейном, духовном и политическом развитии человечества; роль римского права в формировании правовых институтов современности; величайшие философские открытия цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.	Понятия: <i>римское право, полис, цивилизация, духовные ценности</i>	§ 8, материалы для семинара		
14	Обобщающее повторение на тему: «Первобытность. Цивилизации Древнего мира»				Раздел II, с. 26-80		
15-16	Средневековая цивилизация Европы	Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Города в средневековом обществе. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия.	<b>Знать</b> о современных научных представлениях о сущности Средневековья, различных подходах к его периодизации и значении в истории Запада и Востока; факторах формирования европейской средневековой цивилизации, роли античных и варварских начал в этом процессе; сущности и основных чертах сеньориального строя, подходах к пониманию сущности феодализма и соотношении понятий «Средневековье» и «феодализм»; особенностях средневековых городов и роли городов в средневековом обществе; сословном строе	Понятия: <i>Средние века, феодал, община, социальный синтез, варварские королевства, папство, сеньориальный строй, сеньор, вассал, формы зависимости, домен, сеньория, бюргерство, сословный строй, сословно-представительная монархия, централизация, ереси</i>	§ 9-10		
17	Византия, Арабский халифат	Византийская империя. Арабо-мусульманский	<b>Знать</b> о основных этапах и особенностях истории	Понятия: <i>василевс, кодификация, Кодекс</i>	§ 11		

	и Восток в Средние века	Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века.	Византийской империи, ее значения для мировой истории; рождении, расцвете и упадке Арабского халифата, возникновении ислама и основных положениях мусульманского вероучения	<i>Юстиниана, православие, ислам, халифат, сунниты, шииты, конфуцианское государство, синтоизм.</i>			
18-19	Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.	<b>Знать</b> о дискуссиях по проблеме генезиса феодальных отношений на Руси; дискуссиях по проблеме феодальной собственности на землю в Древней Руси; дискуссиях о характере древнерусской государственности; дискуссиях по поводу существования сословно-представительной монархии в средневековой России	Понятия: <i>Земские соборы, патернализм, сословно-представительная монархия, факторы самобытности, феодализм, феодальное землевладение,</i>	§ 12		
20-21	Древнерусское государство и общество	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Развитие русских земель в XI – первой трети XII вв. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.	<b>Знать</b> о причинах и этапах образования Древнерусского государства; сути спора между норманнистами и антинорманнистами; характере Древнерусского государства в IX – X вв., возрастании роли киевского князя; сути лестничной системы передачи княжеской власти и ее противоречиях; смене «вертикального» принципа управления Древнерусском государством (исполнение сыновьями воли отца) на «горизонтальным» (договоры братьев между собой Древнерусском государстве)	Понятия: <i>общественный договор между князем и обществом, вече, киевский князь, местные князья, дружина, старшие и младшие дружинники, лестничная система передачи власти, межкняжеские усобицы, княжеские съезды, народное ополчение.</i>	§ 13-14		
22-23	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество	<b>Знать</b> о дискуссии по проблеме причин раздробления Древнерусского государства; том, что в XII – XIII вв. Новгородская земля устойчиво держалась общинно-республиканских форм общежития; причинах и проявлении монархических черт княжеской власти во Владимиро-Суздальском княжестве; том, что особенностью	Понятия: <i>новгородская система вечевых органов, дворяне, ордынский выход, даннические отношения, система откупов, перепись населения, баскаки, ярлык, вассалитет, магдебургское право,</i>	§ 15-16		

			Галицко-Волынской Руси конца XII – первой половины XIII в. Была нестабильность княжеской власти при огромном политическом влиянии бояр; сущности и правлениях ордынского владычества на Руси	«восточные» и «западные» политические влияния.			
24-25	Особенности процесса объединения русских земель	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.	<i>Знать</i> о причинах и особенностях объединения русских земель в единое государство; том, что почему лидером в политике «собирания» земель стало Московское княжество; том, что реальные шансы в споре с Москвой имели еще два политических центра – Тверское и Литовское княжества	Понятия: <i>преемственность власти</i> , « <i>тихая экспансия</i> », « <i>силовая консолидация</i> », <i>геополитическое положение, уния.</i>	§ 17-18		
26-27	Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV- начале XVII в.	Характер Московского государства во второй половине XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.	<i>Знать</i> о том, что освобождение от ордынского владычества и объединение русских земель в единое государство вызвали перемены в характере политической власти; новой системе центрального и местного управления, сложившейся при Иване III; том, что Иван III и Василий III проводили последовательную политику укрепления единодержавия, но в то же время они опирались на традиции общности, имевшие глубокие корни в российской истории	Понятия: <i>самодержавие, централизация, Дворец, Казна, Боярская дума, боярин, окольниковый, думные дьяки, станы, волости, наместники, волостели, кормление, тиуны, городовые</i>	§ 19-20		
28	Социально-экономическое развитие России	Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура землевладельческого населения в X – начале XIII в. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Подземельные отношения в период становления единого Русского государства.	<i>Знать</i> о особенностях социально-экономического развития русских земель в сравнении с западноевропейскими странами; том, почему в основе социально-экономической жизни древнерусского общества лежала не частная земельная собственность, а землевладение свободных крестьян-общинников; категориях зависимого населения Древнерусского государства	Понятия: <i>общинное землевладение, княжеское хозяйство, вотчина, церковное землевладение, княжеский домен, рядовичи, закупы, челядь, холопы, смерды, люди, поместье, помещик, оброк, барщина, Юрьев день, пожилое, «заповедные лета»,</i>	§21		

				<i>урочные годы, крепостное право.</i>			
29	Россия в средневековом мире	Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.	<b>Знать</b> о особенностях геополитического положения Древнерусского государства; взаимоотношения Древней Руси со своими южными соседями Хазарским каганатом, печенегами, половцами; взаимоотношения Древней Руси с Византийской империей	Понятия: <i>геополитическое положение, геополитическая ситуация.</i>	§ 22		
30-31	Человек в Древности и Средневековье	Человек в Древности и Средние века. Представления о времени. Представления о пространстве. Человек и его детство. Наука и знание в Древнем мире и Средние века.	<b>Знать</b> о современных научных представлениях об основных социальных ролях, которые играл человек в Древности и Средневековье; представлениях о времени, сложившихся в Древнем мире и в Средние века	Понятия: <i>социальные роли, цивилизация, духовные ценности Древности и Средневековья.</i>	§ 23, материалы для семинара		
32-33	Уроки контроля знаний				Раздел II, с. 80-207		
34-35	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение и Реформация. Великая научная революция XVII в. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».	<b>Знать</b> о сущности процесса модернизации и содержании исторического процесса в раннее Новое время; причинах и значении Великих географических открытий; начале европейской колониальной экспансии и ее значении для истории Запада и Востока; экономике эпохи мануфактурного капитализма; особенностях социальной структуры европейского общества раннего Нового времени	Понятия: <i>модернизация, мануфактурный капитализм, мировой рынок, буржуазия, Реформация, Возрождение, лютеранство, кальвинизм, антропоцентризм, гуманизм, рационализм.</i>	§ 24-25		
36	Россия: особенности перехода к Новому	Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и	<b>Знать</b> о том, какие взгляды существуют на время перехода России к Новому времени; том, в	Понятия: <i>Новое время, традиционализм, система</i>	§ 26		



	времени	социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.	чем состоит специфика экономического и социального строя России в Новое время; том, чем отличается путь России в Новое время от развития западноевропейских стран в эту эпоху	<i>внеэкономического принуждения.</i>			
37	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.	Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние.	<b>Знать</b> о характере дискуссий о российском типе феодализма; феномене крепостного права в России, его специфике; особенностях становления в России городов и развития городского хозяйства	Понятия: <i>российский тип феодализма, крепостничество, Смута, всероссийский рынок</i>	§ 27		
38-39	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.	<b>Знать</b> о современных научных представлениях о причинах формирования и сущности абсолютизма; роли Английской революции XVII в. в европейской и мировой истории; сущности просвещенного абсолютизма и научных спорах о его исторической миссии.	Понятия: <i>абсолютизм, абсолютистские формы правления, бюрократия, республика, парламентаризм, просвещенный абсолютизм</i>	§ 28		
40-41	Феномен российского самодержавия	Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. От самодержавия к абсолютизму. Попытки ограничения самодержавной власти.	<b>Знать</b> о специфике абсолютной власти монарха в Европе и России; факторах исторического пути России, определивших наличие сильной самодержавной власти; зарождении самодержавной власти в России в XVI в.; дискуссиях вокруг соотношения понятий «самодержавие» и «абсолютизм»,	Понятия: <i>абсолютизм, самодержавие, ордынское господство, идеология абсолютизма.</i>	§ 29		
42	Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв.	Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.	<b>Знать</b> об общей направленности и содержании социальной политики России в XVII—XVIII вв.; основных причинах социальных движений, составе их участников и их требованиях; дефинициях понятий «крестьянская война», «крестьянское восстание»,	Понятия: <i>крестьянское восстание, крестьянская война, крестьянские волнения, крестьянский бунт, крестьянское</i>	§ 30		

			«крестьянское выступление», «крестьянские волнения», «крестьянский бунт»; основных крестьянских выступлениях в России в XVII—XVIII вв., общем и особенном в них	<i>выступление, старообрядцы, национальные движения.</i>			
43-44	Церковь, общество, государство в России в XVII-XVIII вв.	Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство.	<b>Знать</b> о многоконфессиональности как одной из важнейших специфических черт российского общества; исторической роли и месте православия в духовной жизни россиян	Понятия: <i>многоконфессиональность, иудаизм, православие, «народное христианство», секуляризация, конфессиональная политика,</i>	§ 31		
45	Россия – великая европейская держава	Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVIII вв. Западное направление внешней политики России а XVI—XVIII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Россия — великая мировая держава.	<b>Знать</b> о внутренних и внешних факторах, повлиявших на изменение места и роли России в Европе в XVI—XVIII вв.; западном направлении внешней политики российского руководства .	Понятия: <i>культурно-конфессиональная изоляция, общеевропейский конфликт, национальное сознание, имперское сознание, великая держава</i>	§ 32		
46	Урок контроля знаний				Раздел III, с. 207–282		
47	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVII-XIX в.	Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока .	<b>Знать</b> о сущности, предпосылках, этапах и последствиях промышленного переворота; причинах лидерства Англии в промышленной революции; особенностях и признаках индустриального общества; формировании мирового рынка	Понятия: <i>промышленный переворот, колониальная экспансия, фабрика, социальная сторона промышленного переворота, промышленная буржуазия,</i>	§ 33		
48-49	Революции и их место в историческом	Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских	<b>Знать</b> о современных научных подходах к вопросам о связях между модернизацией и револю-	Понятия: <i>революция, революция и реформы, революция и модер-</i>	§ 34-35		

	процессе второй половине XVIII-XIX в.	колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в.	циями второй половины XVIII—XIX в., их причинах и историческом значении; причинах, основных событиях	низация, фазы революционного процесса, конституция, термидор, легитимизм, чатистское движение, политические партии			
50-51	Рождение современных идеологий	Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.	<i>Знать</i> о идеологии консерватизма, ее становлении, идейном содержании, эволюции; идеологии социализма и радикализма, их идейном содержании, эволюции, основных направлениях.	Понятия: идеология, Просвещение, рационализме либерализм, консерватизм, радикализм, социализм, анархизм, национализм	§ 36		
52-53	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период.	<i>Знать</i> о специфике индустриального общества в России и основных этапах ее перехода к нему; демографических переменах в российском обществе в XIX в.; специфике и противоречиях начального этапа российской индустриализации; демографических и социальных последствиях второго этапа российской индустриализации; месте и роли России в мировой экономике в конце XIX в.	Понятия: индустриальное общество, индустриализация, промышленный переворот, страны «первого эшелона» и «второго эшелона» капиталистического развития, аграрное общество	§ 37		
54-55	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.	<i>Знать</i> о причинах и специфике реформ в России в XVIII—XIX вв.; источниках финансирования российских реформ; методе и темпах реформ в России; составе реформаторов	Понятия: реформа, контрреформа, модернизация, источники финансирования, аннексии, контрибуции	§ 38		
56-57	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя	Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционизма.	<i>Знать</i> о представлениях власти об идеальном общественном устройстве в России; неоднородности российских либералов, их различных подходах к обновлению российской действительности; предпосылках зарождения и специфике	Понятия: гражданское общество, государственная идеология, теория «официальной народности», теория «народного самодержавия»,	§ 39-40		

	и народы		российского революционного лагеря, основных направлениях революционной модели переустройства России.	либерализм, западники, славянофилы, революционизм, народники, интеллигенция, национальные элиты, имперские интересы.			
58-59	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	Новое восприятие пространства. Человек и техника. Урбанизация: сущность и значение. Человек в повседневной жизни. Человек в движении. Миграции и социальная мобильность.		Понятия: <i>миграции населения, эмиграция, иммиграция, урбанизация.</i>	§ 41, материалы для семинара		
60-61	Уроки контроля знаний				Раздел III, с. 282-352		
62-63	Повторительное обобщение по курсу						
64-68	Резерв						

